Эссе «Самое главное, чему я хочу научить детей»

 «Тилинь-тилинь, тилинь-тилинь»… В кромешной темноте нащупываю телефон на полу у кровати и выключаю третий будильник. Пора вставать. Если переключу и этот, то точно опоздаю, а мне этого не надо. Тяжело открыть глаза– за это не люблю зиму. Просыпаешься – темно, едешь на работу – темно, выходишь с работы – темно. Полярная ночь какая-то. Но не будем об этом.

 Во время завтрака включила новости, думала услышу что-то хорошее, позитивное, настроюсь на рабочий день. Но не тут-то было. Очередная трагедия. Очередная школа. Очередные бессмысленные жертвы. Погибшие дети и учителя… Мурашки от услышанного и увиденного, непонимание происходящего и подступающие слёзы. Тут уже не до завтрака. Убираю откусанный бутерброд в холодильник, одеваюсь и еду на работу.

 Весь путь от дома до школы мысли метались в моей голове, заставляя злиться, негодовать, и я отчаянно пыталась понять: зачем он так поступил? Кто виноват? Что делать? Извечные вопросы, на которые мало у кого находятся вразумительные ответы. И, пожалуй, самый главный – как больше не допустить такого? Ведь это далеко не первый подобный случай в России, что говорить про большой мир. Где гарантии, что я, мои ученики и коллеги не окажемся в подобной безвыходной ситуации? Дыхание перехватывает от одной мысли. Лучше сейчас не думать об этом, а то дети поймут, что что-то со мной не так.

 Возле школы встречаю своих учеников, они тоже торопятся, но это не мешает нам задержаться всего на секунду возле друг друга и обменяться приветливыми взглядами.

- Здравствуйте, Дарья Алексеевна! - крикнули мне они.

-Доброе утро, ребята, - отвечаю я, и мне сразу становится легче и шагать уже не так тяжело. Сегодня вторник, а это значит, что у меня будет «классный час» на проведение беседы с детьми. Тема беседы ясна как день, но от этого не легче. Как корректно, а главное эффективно к ней подойти? Ведь предельно важно, как дети воспримут мой посыл, услышат ли они меня. Смогу ли я их научить?Да и чему именно научить?

 А пока захожу в кабинет, быстро переобуваюсь и бегу на урок литературы в 5 класс. Задавала им прочитать «Маленького принца». Очень надеюсь, что все выполнили задание и остались под впечатлением от этого прекрасного произведения. А теперь давайте отвлечемся от урока и сами с вами подумаем, чему нас учит эта аллегорическая сказка? Какую главную мысль мы должны вынести для себя и спроецировать на свою жизнь? Думаю, что любой, кто когда-то прочёл эту книгу, согласится с моей точкой зрения. А я, из года в года перечитывая её, прихожу только к одному мнению – всегда нужно оставаться человеком. Всегда нужно относиться к окружающим с добротой и сочувствием. Всегда нужно стараться видеть в другом его хорошие, светлые стороны. Если бы все люди в мире стали такими, как герой этого прекрасного произведения, всем стало бы жить куда легче и приятнее. Ох уж это сослагательное наклонение…Пятиклассникам, кстати, сказка очень понравилась.

 Наконец первая смена завершилась, и мои шестиклассники стали подходить на «классный час». На первой смене у меня не было одного урока, и этого времени мне хватило на то, чтобы продумать ход беседы. Ведь времени не так уж и много, а упустить ничего нельзя. Хочется обратить внимание на то, что шестой класс – это уже довольно взрослые дети, которые всё прекрасно понимают и зачастую имеют свои взгляды на многие вопросы. Но одновременно с этим шестиклассники только-только «входят» в подростковый возраст, а значит надо быть предельно деликатным, чтобы тема сохраняла всю серьезность.

- Здравствуйте, дети, садитесь, - произнесла я и дождалась, когда все утихнут. По моему строгому взгляду детям стало понятно, что я готовлюсь к серьёзной теме, поэтому долго ждать не пришлось, и наступила абсолютная тишина.

-Я думаю, все уже слышали, какая трагедия случилась сегодня, - начала я. В ответ на это увидела много кивающих голов. «Так, они всё знают, ну и хорошо, так даже лучше, не будем ходить вокруг да около», - подумала я и продолжила.

-Почему это произошло?

Шестьдесят глаз смотрели на меня, и во всех я видела ступор и непонимание. Не могут же они залезть в голову к тому парню и ответить на мой вопрос. Но вот нашёлся человек, решившийся прервать молчание.

- Он злой человек! – произнесла Даша, белокурая девочка двенадцати лет, - злые люди всегда причиняют боль и вред другим людям.

В этой фразе здравого смысла было больше, чем во многих энциклопедиях или учебниках.

- Действительно, - ответила ей я, - только наполненный злобой человек мог совершить такой ужасный поступок. Добрые люди не вредят другим. Ведь даже законы физики доказывают это. На любое действие всегда будет равное противодействие. Как мы можем это понять?

- Что мы даём человеку, то мы и получаем, - ответил Илья, не по годам рассудительный мальчишка.

- Правильно, Илюша, - продолжила я. Человек отдает этому миру то, что получает от этого мира. А получает он то, что отдает. Вот такой замкнутый круг. Я хочу, чтобы мы с вами провели логическую цепочку и пришли к ответу на главный вопрос: «Как не допустить повторения подобной трагедии?» Если мы говорим о том, что человек – отражение собственных поступков, то мы точно можем заявить о том, что мальчик, совершивший это преступление, зол на весь мир. Он обижен, он хочет отомстить, поэтому совершает это. Почему он обижен на весь мир? Мы этого не знаем, но можем предположить.

- Может его обижали одноклассники?

- Может его наругали родители?

- Может его оскорбили в магазине или автобусе? – высказывали разные предположения мои шестиклассники.

- Допустим так, - ответила я, - получается, человек, совершивший злодеяние, сам, вероятнее всего, в душе несчастен и обижен? – обратилась я к классу.

Дети выразили коллективное согласие.

- Мы не судьи, не Боги, не нам судить или оправдывать поступки других людей. Но вы вправе посмотреть на свои поступки, на своё отношение к друзьям, родным и просто проходящим мимо на улице людям и подумать, не приносят ли ваши действия зла другим людям. Проблема современного человека в том, что он всегда ищет виновного вместо того, чтобы посмотреть на себя и что-то изменить. Нам проще увидеть соринку в глазу другого, чем разглядеть бревно в собственном. Начинать нужно всегда с себя. И пока вы не улыбнетесь прохожему, не поздороваетесь с вахтёром в школе, не обнимитесь с мамой или не поможете человеку, упавшему на льду, вы не начнете менять мир. Другого человека, к сожалению, вы изменить не можете, а уж тем более вы не знаете, что происходит у него в голове, о чем он думает. Добрый он или злой, обижают его или он обижает кого-то. Но зато у вас есть другая прекрасная возможность...

- Стать самому добрым! – выкрикнул Саша с последней парты. Он сам не ожидал такого от себя, поэтому сразу смутился и замолчал. Но произнес он непреложную истину, с которой согласился весь класс.

Действительно, ребята, - подхватила я, - доброта, милосердие и сострадание – это три кита, на которых стоит человеческая душа. Это то, что так важно «выращивать» в себе. И, возможно, тогда, когда это «зерно доброты» вырастет в вашей душе в могущественное дерево, вы увидите, как изменится наш жестокий современный мир. Вы, дети,- будущее. На ваших плечах лежит огромная ответственность. Ответственность за сохранение мира во всем мире. А мир и доброта – это единое целое. Одно без другого существовать не может, как бы ни старались взрослые.

На этой ноте я решила закончить беседу, да и время «двадцатиминутки» как раз подходило к концу. Прозвенел звонок, дети встали со своих мест и пошли по своим делам – началась перемена. Я тоже не стала медлить, собрала свои вещи и пошла к себе в кабинет собираться домой. Уже выйдя из кабинета, я услышала, что меня зовут. Я обернулась и увидела несущуюся ко мне ученицу. Это была Наташа, самая младшая из моих шестиклассников, спокойная и тихая девчонка.

- Дарья Алексеевна, подождите, пожалуйста! – крикнула она, и я остановилась, — это вам!

В протянутых ладонях девочки я увидела конфету, обычную шоколадную конфету «Алёнка». Но в глазах её я увидела свет. Свет, который сказал мне: «Они тебя услышали, они всё поняли». Я взяла конфету и расплылась в широкой улыбке. «Хорошего вам дня», - быстро протараторила Наташа и убежала в класс. Я даже не успела поблагодарить ее и только крикнула в ответ: «И тебе хорошего дня!»

Домой я решила пойти пешком – была хорошая погода, и солнце светило очень ласково, согревая меня своими лучами. Я шла и думала о сегодняшнем дне. Я думала о том, как же всё-таки я люблю свою жизнь, свою работу, своих учеников и коллег. Я старалась не вспоминать то, что так расстроило меня утром. Зато думала о том, к чему утреннее происшествие в итоге привело. Так хочется научить детей быть добрыми и отзывчивыми, нести ответственность за свои слова и поступки, любить жизнь, несмотря на то, в какое время они живут. Сегодня мы с ребятами сделали к этому первый шаг. Один шаг навстречу доброму, отзывчивому и сочувствующему миру. Маленький, но очень важный шаг.

От этой мысли мне стало настолько спокойно, что я решила присесть на скамейку во дворе и просто насладиться моментом. Тёплый ветер нисколько не мешал мне, а чириканье птиц придавало этому мгновению особую романтику. Я поставила сумку рядом с собой и опустила руку в карман. Что-то небольшое попалось мне в руку, и я вытащила её вместе с этим загадочным предметом.

- Хм, «Алёнка», - произнесла я вслух. Лучезарная улыбка появилась на моем лице. Раздался шелест обёртки…